



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
KALSNAVAS PAMATSKOLA

---

Reģ. Nr. 90000042272

Vesetas ielā 6, Kalsnavas pagastā, Madonas novadā, LV-4860  
tel. 64807639, e-pasts: kalsnavasskola@madona.lv

## Kalsnavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Jaunkalsnava  

---

  
(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ \*

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

\* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3778	21.08.2020	70	68
Pamatizglītības programma	21011111	V-59	12.07.2010	31	30
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21056111	V-5294	27.07.2012	1	1

1.2. Skolēnu kustība mācību gada laikā – atnācis viens skolēns, atskaitīti 3 skolēni.

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.3.1. dzīvesvietas maiņa - 4 skolēni (divi aizgāja, divi atnāca)

1.3.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – divi skolēni. Vecāku norādītais iemesls – pilsētas skola piedāvā lielākas izvēles iespējas.

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Vakance logopēda amatam. Saistīts ar Covid – 19 infekcijas ierobežošanai valstī noteiktajiem pasākumiem. Darbiniece atteicās vakcinēties.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības psihologs (slodze 0,15), pedagoga palīgs (slodze 0,13), bibliotekāra

			pienākumu veicējs (slodze 0,15), Madonas novada karjeras konsultants (slodze 0,12).
--	--	--	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Pilnveidot izpratni par sevi, savām spējām un interesēm.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iedvesmoties, mācīties un augt kopā!

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mērķtiecība, sadarbība, cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi	
Turpinot pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu, aktualizēt vērtēšanas prasmes.	Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs. Mācību stundās un pasākumos pielietotas lietpratības (kompetenču) pieejā balstītas darba organizācijas formas un atbilstoši diagnostikas instrumenti.	70% pedagogu zina SLA veidošanas pamatprincipus un 50% tos lieto ikdienas mācību darba realizēšanā.	Sasniegts.
	Notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā. Tiek veidotas integrētas/starpdisciplināras stundas.	Katrs pedagogs, sadarbojoties ar kolēģiem, realizējis vismaz vienu integrētu/starpdisciplināru stundu.	Nav sasniegts. Sakarā ar attālinātajām mācībām, pedagogu slimošanu neizdevās pilnībā realizēt. Uzdevums paliek realizēšanai nākamajā mācību gadā.

	Notiek labās prakses piemēru popularizēšana.	Mācību gada noslēgumā katrs iestādes pedagogs prezentējis kolēģiem savu labās prakses piemēru pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā. Vismaz viens pedagogs no savas mācību jomas savu labās prakses piemēru popularizējis novada mērogā vai plašāk.	Sasniegts daļēji. Viens pedagogs ar savu labās prakses piemēru dalījies novada mērogā, direktore un direktores vietniece mācību jomā – reģionālajā mērogā. Skolas mērogā jāpanāk, lai katrs pedagogs prezentētu savu labās prakses piemēru.
	Pilnveidota izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma.	Izstrādāta mācību stundas vērošanas veidlapa, izmantojot SLA principus. Izstrādāta pedagoģu pašnovērtēšanas un skolas darba pašnovērtēšanas struktūra un atbilstošie dokumenti.	Sasniegts.
Pilnveidot skolas vidi informācijas tehnoloģiju efektīvai lietošanai mācību procesa organizēšanā dažādos apstākļos.	Diagnosticētas pedagogu IT prasmju pilnveidošanas vajadzības efektīva mācību procesa organizēšanai.	90% pedagogu ir uzlabojuši savas IT prasmes un to apliecina vērotajās mācību stundās.	Sasniegts daļēji. Pedagoģi izmantojuši DZC, SIA Certes.lv piedāvātās pedagogu profesionālās pilnveides programmas IT jomā, skolas iekšējos resursus- savstarpējo mācīšanos. Nākamajā mācību gadā jāturpina stundu vērošanā diagnosticēt pedagogu IT prasmju pilnveidošanas nepieciešamību.
	Pilnveidota informātikas kabineta vide un tehniskais aprīkojums	Aptaujā lielākā daļa izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jaunais informātikas kabineta iekārtojums un aprīkojums ļauj strādāt ērtāk un kvalitatīvāk.	Sasniegts daļēji. Informātikas kabinets apvienots ar matemātikas kabinetu. Uzlabota datoru izmantošanas iespēja citās mācību stundās (portatīvie datori).

			Jānodrošina kvalitatīvs wifi visās mācību telpās.
	Papildināts mācību līdzekļu un materiālu klāsts efektīva mācību procesa organizēšanai.	80% pedagogu izteikto vēlmju mācību līdzekļu un materiālu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai ir apmierinātas (ņemot vērā iestādes budžeta iespējas).	Sasniegts.
Veicināt emocionālā mikroklimate uzturēšanu	Apzināt un veicināt iestādes kolektīva labbūtību darba un mācību vidē.	Atkārtotās aptaujas rezultāti liecina, ka 75% respondentu akceptē iestādē veiktās darbības labbūtības veicināšanā	Sasniegts.
	Iestādē tiek īstenoti pasākumi, kas veicina pozitīvu iestādes emocionālo mikroklimate.	100% izglītojamo un 75% pedagogu piedalījušies lielākajā daļā iestādes organizēto pasākumu, 70% vecāku piedalījušies vismaz vienā pasākumā, kas veicina pozitīvu iestādes emocionālo mikroklimate.	Sasniegts.
	Pedagogi veicina emocionālo labbūtību mācību stundās un pasākumos.	95% pedagogu dalījušies pieredzē par labbūtības aspekta īstenošanu savās mācību stundās un pasākumos.	Sasniegts daļēji. Mācību stundu vērojumi, sarunas ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem liecina, ka pedagogi veicina emocionālo labbūtību, bet nav notikusi dalīšanās pieredzē.
	Izglītības iestādes kolektīva locekļi apzinās, ka kolektīva labbūtība korelē ar personīgo labbūtību un apzinās savu atbildību šajā procesā.	60% aptaujāto spēj izskaidrot, kā paša personīgā atbildība un iesaistīšanās veicina labbūtību.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana visās klasēs, uzsverot formatīvās vērtēšanas izmantošanu tālākā mācību procesa organizēšanā.	Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju visās klasēs, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	90% pedagogu izprot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju un vērotajās stundās redzams, ka 60% to pielieto. Veikta lasītprasmes diagnostika
	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieejamos digitālos resursus, veidojot tematiskos plānus.	Visi tematiskie plāni ievietoti koplietošanas dokumentā, nodrošinot ērtāku sadarbību plānošanā.
	Palielinās konsultāciju efektivitāte, mērķtiecīgāk iesaistot konsultācijās skolēnus ar dažādiem apguves līmeņiem.	60% konsultāciju tiek izmantotas mācību vielas izpratnes padziļināšanai, 40% - snieguma uzlabošanai.
Sadarbība un atbalsts vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.	Nodrošināta vecāku plašāka iesaistīšana skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.	Izveidots sadarbības plāns. 75% vecāku iesaistījušies skolas organizētajās aktivitātēs.
	Paaugstinājusies vecāku izpratne par sadarbības un līdzatbildības nozīmi bērna izaugsmes veicināšanā.	Sadarbībā ar skolas padomi organizētas lekcijas un/vai nodarbības. Audzināšanas darba analīzes materiāli liecina, ka par 15% palielinājusies vecāku līdzatbildība bērna izaugsmes veicināšanā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta kārtība skolēnu motivēšanai – individuālās sekmju dinamikas plānošana, mācību mērķu izvirzīšana un ikmēneša sasniegumu uzskaitē.	Lielākajā daļā mācību jomu noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem.
	Nodrošināt sistēmas skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai darbības efektivitāti.

	Papildināt sistēmu augstu sasniegumu attīstīšanai.
Izstrādāta kārtība skolēnu ārējai motivēšanai-nominācijas “Mazā pūce” un “Lielā pūce”	Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanas sistēmu, lai iesaistītu visas mērķgrupas audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde meklē iespējas nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Vecāku aptauju un individuālo sarunu rezultāti liecina, ka tas veido vecāku un izglītojamo uzticēšanos un motivē problēmjautājumus risināt konstruktīvā veidā.	Pilnveidot vecāku un vietējās sabiedrības izpratni par iestādes darbu iekļaujošas mācību vides veidošanā un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras īstenošanā.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku sniegtais augstais novērtējums par iestādes dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" („PuMPuRS”)	Pilnveidot datu uzkrāšanas sistēmu, lai veiktu nepieciešamo izvērtēšanu par katra izglītojamā izaugsmes iespējām.
	Iegādāties nepieciešamos materiālus un līdzekļus darbam ar skolēnu, kuram ir dzirdes traucējumi
	Rast risinājumu projekta “PuMPuRS” darbības gaitā izveidojušos iestrādņu turpināšanai.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes veiktais preventīvais darbs vardarbības novēršanai rada drošības sajūtu lielākajā daļā skolēnu un pedagogu, ko apliecina sarunās iegūtie fakti.	Palielināt skolas padomes un skolēnu līdzpārvaldes lomu skolas iekšējās kārtības noteikumu regulārā izvērtēšanā un izpratnē par noteikumu ievērošanu.
Iestādes kopīgi organizētie pasākumi veicina pozitīvu, taisnīgu iekļaujošu kopienas sajūtu.	Paplašināt iestādes sadarbību ar dienestiem (VUGD, Sociālais dienests, bāriņtiesa), lai mazinātu iestādes darbinieku pārslodzi preventīvā darba nodrošināšanai.
	Padziļināti strādāt ar skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveidošanu.
	Palielināt vecāku un skolas personāla iesaisti kopīgi organizētajos pasākumos, lai veicinātu

	piederības sajūtu un izpratni par personiskās atbildības un līdzdalības nozīmi labizjūtas nodrošināšanā.
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes noteiktā kārtība pedagogiem nepieciešamo līdzekļu pieteikšanai nodrošina taisnīgumu un 96% pedagogu apmierinātību par skolai pieejamā finansējuma sadali.	Paplašināt pedagogu iesaisti resursu nodrošinājuma izvērtēšanā un lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi un to izmantošanas efektivitāti.
Sporta zāles un sporta laukuma funkcionalitāte ir mācīšanās procesu veicinošs aspekts sporta stundās un sportiskajās aktivitātēs.	Nodrošināt visiem iestādes darbiniekiem pietiekamu tehnisko atbalstu darbā ar IKT. Papildināt attālināto mācību īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu.
	Veicināt izglītības iestādē pieejamo resursu patstāvīgas izmantošanas efektivitāti, pilnveidojot pedagogu kompetences. Pilnveidot skolēnu atbildību pieejamo resursu un iekārtu izmantošanā.
	Kvalitatīva Wi pieslēguma nodrošināšana. Foajē un gaitēju kosmētiskais remonts. Skolas fasādes kosmētiskais remonts.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros iestādē darbojas karjeras izglītības konsultants un organizēja karjeras stundas, grupu nodarbības, 7. – 9. klašu izglītojamiem gan klātienē, gan attālināti un, pēc nepieciešamības, individuālas konsultācijas.

Izglītojamo vecākiem un pedagogiem piedāvāta iespēja piedalīties tiešsaistes konferencē ”Iespējas iedvesmoTIES ģimenē”.

Nodrošināta publicitāte Madonas novada mājas lapā, skolas mājas lapā.

4.2.Programma “Latvijas Skolas soma”. Programmas ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. Organizēti 8 klātienē pasākumi visām vecuma grupām.

Nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais atspoguļots skolas Facebook lapā.

4.3.Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" („PuMPuRS”) piedalījās 4.-9. klašu skolēni, darbojās astoņi pedagogi, lai emocionāli atbalstītu un sniegtu individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai, attīstītu atbildības prasmes.



2021./22.m.g.atbalstu saņēmēji 7 izglītojamie (1.sem., 33 stundas, 2.sem 96 stundas).

4.4. Sadarbībā ar biedrību “Pilnīgs kosmos” projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem”, identifikācijas nr. 9.2.4.2/16/I/092, ietvaros organizēta “Veselības nedēļa”, iesaistot visu klašu grupu izglītojamos 5 aktivitātēs – lekcijās, meistarklasēs, nodarbībās, iedvesmas stāstos - kuru laikā pilnveidota izpratne par veselīga uztura, fizisko aktivitāšu, emocionālās labizjūtas nozīmi personīgās izaugsmes veicināšanā.

Skolēnu pavasara brīvdienās ar mērķi saturīgi pavadīt brīvo laiku, organizēta veselību veicinoša dienas nometne 4. – 9. klašu izglītojamiem.

Nodrošināta publicitāte skolas Facebook lapā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

NAV ATTIECINĀMS

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

Mācību gads	Prioritāte
2021./22.	Cieņas kā skolas vērtības aktualizēšana un apzināšanās reālās izpausmēs, izzinot sevi, savus talantus un stiprās puses, lai stiprinātu pozitīvu pašapziņu un pašapliecināšanos, pilnveidojot emociju vadīšanas prasmes produktīvai saskarsmei un lēmumu pieņemšanai.
2022./23.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: mērķtiecība, sadarbība, cieņa.
2023./24.	Skolēnu pilsoniskās apziņas, patriotisma, līdzdalības, stiprināšana, attīstot katra skolēna kompetences un talantus.

6.2. Secinājumi pēc 2021./22.mācību gada izvērtēšanas.

Mācību stundu vērošana, klašu audzināšanas darba un ārpusstundu pasākumu analīze liecina, ka izglītojamiem dotas pietiekamas iespējas izzināt sevi, savus talantus un stiprās puses, veicināt pozitīvas pašapziņas un pašapliecināšanās pilnveidošanu, bet jāmeklē motivācijas veidi piedāvātās iespējas izmantot.

Daļa izglītojamo labprāt uzņemas pašiniciatīvu, pilnveidojot skolēnu līdzpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pasākumos.

Klašu audzināšanas stundās, sociālo zinību un teātra mākslas stundās, teātra pulciņa un sporta interešu izglītības nodarbībās īpaši uzsvērta emociju vadīšanas prasmes pilnveidošana.

Turpināt strādāt pie skolas vērtību –mērķtiecība, sadarbība, cieņa un tikumisko vērtību – izaugsme un atbildība iedzīvināšanas, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.

Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi, plašāk un aktīvāk iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Sadarbība ar skolas absolventu, saņemot mecenāta ziedojumu izglītojamo mācību un personīgās izaugsmes motivēšanas pasākumiem.
- ✓ 2021./22.m.g. organizēta ekskursija ar piedzīvojumu elementiem 30 izglītojamiem, kuri uzlabojuši savu mācību sasniegumu dinamiku un izglītojamiem, kuri piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Godalgotās vietas olimpiādēs, sacensībās, konkursos:

- ✓ Latviešu valodas olimpiāde – Atzinība
  - Indrānes 12.literārās jaunrades konkurss – 1. vieta
- ✓ Madonas novada sākumskolas klašu Erudīcijas konkurss – 1.vieta
- ✓ Pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas fonda rīkotais 1. – 4. kl. Erudīcijas konkurss – divas 1. vietas, viena 3. vieta.
- ✓ Pļaviņu novada dambretes čempionātā - viena 1. vieta, viena 2.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- ✓ Valsts pārbaudes darbos sasniegumi bija nedaudz zemāki par vidējiem sasniegumiem valstī, bet tie korelēja ar rezultātiem ikdienas mācību darbā.
- ✓ Valsts pārbaudes darbus izglītojamie nokārtoja pietiekamā un optimālā līmenī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- ✓ Izvērtējot VPD rezultātus nav izteiktas dinamikas, ko nosaka mazais skolēnu skaits klasē, kur pat viena indivīda rezultāti ietekmē vidējo rezultātu klasē.
- ✓ Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbos nevienam izglītojamam nav bijis nepietiekams vērtējums.
- ✓ Rādītāji korelē ar vidējiem rādītājiem valstī.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ✓ Samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.
- ✓ Samazinās negatīvo piezīmju skaits, kas liecina par pašvadītas mācīšanās kultūras veidošanos iestādē.
- ✓ Individuālajā darbā ar skolēniem lielāku uzmanību veltīt konkrētu caurviju prasmju un integrējamu zināšanu apguvei.

